HET BEGON MET EEN ZANDBAK...

ONS OPVOEDINGSPROJECT

Beste collega...

Broeders van Liefde
ONDERWIJS EN ZORG

bedankt

> *Liefde staat centraal in de naam*

Onze scholen bieden onderwijs aan dat focust op wat de leerling kan. Maar even belangrijk is **wie de leerling *is***. Daarom zorgen we ook voor het juiste opvoedingsklimaat.

Voor ons bestaat onderwijs dus niet zonder opvoeding. Het eerste richt zich op verdere studies en op de arbeidsmarkt, het laatste op het totale leven. Zo bereiden we leerlingen voor op de toekomst. **We geven hen bagage mee en verfijnen hun inzichten**, zodat ze uitgroeien tot kritische wereldburgers.

Deze brochure is een uitgave van Broeders van Liefde
Stropstraat 119 | 9000 Gent

Wat willen we precies bereiken en hoe realiseren we dat? Dat staat uitgeschreven in ons opvoedingsproject. Als leerkracht onderschrijf je dat en heb je een **voorbeeldfunctie** die je op een moderne manier invult. Met het **'kompas van de liefde'** en de wegenkaart van deskundigheid ga je **samen** aan de slag.

Kinderen opvoeden is niet eenvoudig. Het gaat om het juiste evenwicht vinden tussen **warmte geven en grenzen trekken**. Het is een opdracht die nooit voltooid is, maar waarbij we streven om ze zo *goed* mogelijk uit te voeren, om zo het beste in de leerling naar boven te halen.

welkom

De maat van de liefde is liefde zonder maat

1 Inspiratie

WIE

PATROONHEILIGE

Patroonheilige van de Broeders van Liefde is de Fransman Vincentius a Paulo (1581-1660). Hij kwam uit een christelijk landbouwgezin en kreeg de kans om verder te studeren. Als priester in Parijs **bekommerde hij zich om de verworpenen** van de samenleving. Kortom, iemand die de inzet voor de armen verkoos boven een zorgeloos burgerlijk leven en leefde volgens de waarden: eenvoud, bescheidenheid, toewijding zachtmoedigheid en onthechting. Deze Vincentiaanse deugden zijn ook vandaag kenmerkend voor ons professioneel handelen.

Onze scholen waren er niet plóts. Ze kennen een lange geschiedenis, met christelijk geïnspireerde mensen die zich ontfermden over hun naasten. Het is onze taak om vandaag met diezelfde bevlogenheid onderwijs en zorg te bieden. Op een moderne, professionele en gepaste manier.

Vincentius a Paulo

Jan Bertyn

> *Onze oorspronkelijke naam – hospitaalbroeders – geeft een gastvrijheid weer die duidelijk maakt dat iedereen welkom is*

inspiratie

ZIJN ONZE VOORGANGERS?

STICHTER

De Gentse kanunnik Petrus Jozef Triest (1760-1836) liet zich inspireren door Vincentius a Paulo. Ook hij **geloofde in de unieke waarde van iedere mens** en hij verbeterde het leven van zwakkeren door hen liefde te geven. Al snel kreeg hij volgelingen. Zo werd in 1807 de congregatie 'Hospitaalbroeders van de Heilige Vincentius' gesticht. Later spraken de Gentenaars van 'Broeders van Liefde': pioniers in de zorg voor psychisch zieken en jongeren met een beperking.
Zijn missie kan grosso modo gevat worden in:

- een voorbeeld zijn voor de anderen;
- de anderen in diezelfde geest en volgens diezelfde missie vormen;
- zich dienstbaar opstellen;
- voor de anderen openstaan.

Die liefdevolle grondhouding is specifiek voor de professionaliteit van de Broeders van Liefde. We spreken dan ook van een cultuur van de caritas.

BROEDER

Broeder Jan Bertyn (1784-1810) was portier van het klooster in de Oude Bijloke in Gent. Hij **ontfermde zich over spelende straatkinderen.** Met de goedkeuring van P.J. Triest richtte hij een schooltje op. Zó ontstond het onderwijs van de Broeders van Liefde. Want Bertyn leerde de kinderen lezen, rekenen en schrijven. Hij bood ook totaalzorg door hen geloof, hoop en liefde te geven.

Petrus Jozef Triest

Geef en u zal gegeven worden

2 Visie

De scholen van de Broeders van Liefde zijn katholiek. Daarom staan de drie christelijke deugden bij ons hoog in het vaandel: geloof, hoop en liefde.

HOOP

Kansen geven is ons handelsmerk. Onze leerlingen krijgen telkens een kans meer dan elders. Want we zien ze graag én geloven in hen. We willen dat ze gelukkig in het leven staan. Streven we daarbij naar perfectie? Niet noodzakelijk, maar we bereiden leerlingen voor om voor de beste keuze te gaan. Daarom reiken we perspectieven aan waarmee ze een kwalitatieve toekomst opbouwen.

We leren jongeren om het anders-zijn van ieder individu te zien en te waarderen, en om te focussen op de unieke sterktes van iedere mens. Onze scholen zijn voor leerlingen de ideale oefenplaats om zich te **integreren in de maatschappij** en om er een rol in te spelen. Kinderen ontwikkelen hier een eigen persoonlijkheid en dragen hun steentje bij tot een liefdevolle samenleving.

voor iedereen

GELOOF

De scholen van de Broeders van Liefde zijn **katholieke dialoogscholen**. De leerling maakt bij ons kennis met de figuur van Jezus Christus die voor ons een bron van inspiratie is om te leren geloven. Zijn leven is onze leidraad om in dialoog te bouwen aan een nieuwe wereld vol diversiteit en pluraliteit. We stellen ons dus open voor de ander.

We leren kinderen om vanuit een **spiritueel denken** betekenis te geven aan 'de dingen des levens': om in alle vrijheid te zoeken naar persoonlijke antwoorden. Vanuit hoe ze zelf het leven ervaren, leren ze samen met anderen zin en betekenis geven aan vandaag en morgen. We laten leerlingen geloven in hun eigen toekomst en in de mogelijkheid van een goede wereld met en voor iedereen.

voor iedereen

> *Kansen geven is bij de Broeders van Liefde een handelsmerk*

visie

WIE ZIJN ONZE VOORGANGERS?

LIEFDE

Wij koesteren een onvoorwaardelijke liefde voor al onze leerlingen. We geven dus om élk kind en **geloven in zijn unieke waarde.** Iedereen moet zich thuis voelen en iedere leerling krijgt optimaal kansen om zich te ontwikkelen.

Heeft een leerling specifieke noden? Dan geven we hem de **gepaste zorg**, zoals ondersteuning bij leermoeilijkheden. Maar ook leerlingen die nood hebben aan een uitdaging, verdienen onze aandacht: we prikkelen hen om gemotiveerd te *blijven*.

voor iedereen

> *Liefde geeft krachten die de natuur niet geven kan*

3 Mensbeeld

Hoe leren we de leerling om mens te zijn?

Drie aspecten van het christelijke mensbeeld leiden samen naar een harmonieus geheel. Het is onze taak om erop toe te zien dat die in balans zijn. Want alleen zo ontwikkelt de leerling zichzelf ten volle.

1 LEVENSTERREINEN

= plaatsen waar de leerling zich ontwikkelt

VASTE PLEK
veilige omgeving waar alles in de plooi valt, zoals thuis en op school

ACTIEVE SCHOOLTIJD
activiteiten om talenten te ontwikkelen, zoals projecten, lessen en studies en binnen- en buitenschoolse activiteiten

VRIJE TIJD
zinvolle tijdsinvulling die vrijwillig gebeurt, zoals muziekschool, jeugdbeweging en sportvereniging

2 LEVENSRELATIES

= verbindingen die de leerling met een ander heeft

ZICHZELF
zoeken naar persoonlijk welbevinden

DE ANDER
samenleven met de medemens

DE TOTALE OMGEVING
duurzaam zorg dragen voor de schepping, de natuur, het milieu en de wereld

HET GODDELIJKE
streven naar datgene wat ons overstijgt, zoals een persoonlijke God, maar bijvoorbeeld ook vriendschap of liefde

ZIEL
spirituele ontwikkeling
(zinbeleving)

3 LEVENSDIMENSIES

= kwaliteiten waarover de leerling beschikt

HANDEN
fysieke ontwikkeling (kunnen)

HOOFD
intellectuele ontwikkeling
(leerdoelen en -vermogen)

HART
socio-emotionele ontwikkeling
(passie)

> *Ontwikkelen betekent zich inzetten voor een ander en meebouwen aan een liefdevolle samenleving*

4 Kernopdrachten

*Onze school is een organisatie waar mensen samenwerken aan dezelfde doelen, vanuit een gedeeld referentiekader. Dat telt **vier** kernopdrachten die ons bestaansrecht vormen.*

1 MAATSCHAPPELIJKE LEERDOELEN NASTREVEN

We stomen jongeren klaar voor hoger onderwijs, de arbeidsmarkt en hun persoonlijke toekomst door hen kennis, vaardigheden en attitudes aan te leren. Hebben ze die doelen bereikt? Dan ontvangen ze daarvoor een **kwalificatie.**

2 TALENTEN ZOEKEN, ONTWIKKELEN EN REGISSEREN

We geven leerlingen de kans om te laten zien wat ze kunnen en willen. Het is onze taak om hen te coachen in hun ontwikkeling.

3 BEGELEIDING BIEDEN BIJ LEERMOEILIJKHEDEN

We detecteren hindernissen én beïnvloeden ze, om zo het **leervermogen** van leerlingen te optimaliseren. Daarvoor werken we samen met alle andere zorgpartners.

4 WERKEN AAN HET WELZIJN

We bouwen een duurzame relatie op met de leerling. Want geborgenheid en **betrokkenheid** versterken zijn leerprestatie. Een goed welbevinden is de voedingsbodem voor het leren. We bouwen daarom aan een goede werk- en leefgemeenschap

> *Geen prestaties zonder relaties, geen relaties zonder vertrouwen*

> *Als ik groot ben, wil ik vooral gelukkig zijn*

kern-opdrachten

WAAROM BESTAAT ONZE SCHOOL?

VIJF DOELEN

In onze school staat de leerling centraal.
Als leerkracht streef je daarom vijf doelen na:

1. kwaliteitsvol onderwijs bieden;
2. persoonlijkheid vormen en geluk stimuleren;
3. jongeren begeleiden naar een goede levenskwaliteit;
4. een liefdevolle samenleving creëren;
5. leerlingen opvoeden vanuit een christelijk perspectief.

5 Vertrekpunten

Leerlingen starten op onze school met een zekere bagage. Want ze hébben al talenten, competenties en waarden. Het is aan ons om die optimaal te ontwikkelen en bij te sturen waar nodig.

TALENTEN

Iedere leerling heeft talenten, het zijn aangeboren gaven. Onze taak? De ontwikkeling ervan ondersteunen. We geven leerlingen de kans om te laten zien wat ze kunnen en willen. Die **positieve aandacht** en een goede pedagogische relatie verhoogt het zelfvertrouwen en geeft energie, kracht en weerbaarheid. Talent draait niet alleen om woorden en cijfers. Ook wie bijvoorbeeld sterk is in muziek of sport telt mee, uiteraard.

COMPETENTIES

Iedere leerling heeft competenties: hij is in staat om kennis, vaardigheden en attitudes te verwerven. Onze taak? Die competenties stimuleren met een pallet aan instrumenten. We zorgen dat de leerling zijn **kwaliteiten en eigenwaarde versterkt** en daar iets positiefs mee doet in relatie tot de ander. Voorbeelden van competenties: creatief zijn, out of the box denken, relaties aangaan, technologie verkennen, levenslang leren en met veranderingen omgaan.

WAARDEN

In onze scholen volgt iedereen dezelfde waarden. Die waarden geven richting aan ons bestaan. Ze vormen de basis van gedragsregels en afspraken waarvan iedereen verwacht dat je je daaraan houdt. In ons opvoedingsproject staan deze **tien waarden** centraal:

- WELLEVENDHEID
- COMMUNICATIE
- ZELFBEHEERSING
- WERKZAAMHEID
- ZELFSTANDIGHEID
- EERBIED
- VRIENDSCHAP
- SPIRITUALITEIT & GODSDIENSTIGHEID
- ORDE
- EERLIJKHEID

vertrek-punten

WAT ONTWIKKELEN WE BIJ DE LEERLINGEN?

Onze taak? Jongeren leren om verantwoordelijk samen te leven met anderen. Voorál door het juiste voorbeeldgedrag te tonen. De waarden niet telkens uitleggen in theorie, maar ze laten ervaren in de praktijk.

6 Aanpak

*In onze school staat de **leerling centraal**. We geven hem geborgenheid en vertrouwen. Dat kan alleen wanneer je als leerkracht dicht bij je leerling staat. Is hij gelukkig? Dan jij ook. Is hij bezorgd? Dan jij ook. Er is dus een duurzame pedagogisch-didactische vertrouwensrelatie nodig, met wederzijds respect.*

EEN OPEN ONTMOETING

Onze leerling-gerichtheid vraagt om een bijzondere aanpak. Die van de open ontmoeting. Open? Omdat we geen vooroordelen koesteren. Ontmoeting? Omdat we met de leerling in dialoog gaan.

VAN LERAAR NAAR LEERCOACH

De tijd dat je als leerkracht louter je vak doceerde, ligt achter ons. Vandaag treed je naar voren als coach, als begeleider. Je stuurt de leerling, om het beste in hem naar boven te halen. Dat vraagt om veel beschikbaarheid, verantwoordelijkheid en engagement. Jouw opdracht is dus niet te vatten in lesuren, maar in een globale taak met vijf pijlers:

① ACTIEF LEERPROCES

Leren is geëvolueerd naar samen denken, samen werken, samen leven en samen zijn. De leerling is een meewerkend voorwerp. Letterlijk: want hij werkt mee en kijkt niet als lijdend voorwerp toe. Er wordt gereflecteerd door interactie en ondersteuning. Lespraktijken zijn afgestemd op de noden van de leerling. Het ‘frontale lesgeven’ is natuurlijk niet uit den boze. Maar je gebruikt het best ook activerende werkvormen zoals groepswerk, discussies en presentaties. En je kunt leerinhouden toepassen in levensechte situaties, bijvoorbeeld via mediakanalen, excursies en werkplekleren. Een krachtige leeromgeving en passend onderwijssysteem met haalbare doelen werkt motiverend. Daarom bezorgen we iedere leerling een realistische uitdaging.

② VEILIGE HOUVAST

De leerling heeft structuur nodig. Onzekerheid nemen we weg door houvast te bieden. En we creeren een aangenaam, veilig en warm leer- en leefklimaat. Daarin kan de leerling zich dan optimaal ontplooien. Als professional zet je je onderwijsstrategieën, talenten en (vak-)kennis in om dagelijks beslissingen te nemen, in dialoog met de leerling en jouw collega’s.

aanpak

HOE BEREIDEN WE DE LEERLING VOOR?

③ POSITIEVE AANDACHT

Door waarderend te kijken verschuift de aandacht naar datgene wat echt telt. De leerling mág fouten maken. Want omgaan met **mislukkingen hoort bij het leven**. Je kunt de leerling daarbij begripvol begeleiden. Desinteresse en demotivatie bekampen met striktere sancties en regels werkt contraproductief. Je staat het best ook niet te lang stil bij wat er misloopt. In plaats daarvan geef je beter extra aandacht aan successen die de leerling boekt.

④ AANGEPASTE ZORG

De leerling krijgt zorg op maat: het is de drijfveer van je handelen. Want om optimale groeikansen te geven, moet je **tegemoetkomen aan de individuele zorgbehoefte** van ieder kind. Dat vraagt om differentiatie en flexibele trajecten. Bijvoorbeeld met een leercoach en gesprekken, en met andere oefeningen en/of andere lessen.

⑤ DEGELIJKE FEEDBACK

De leerling krijgt respons en geeft respons op zijn leerproces. Onze evaluatiecultuur gaat verder dan een test met quotering. Evalueren is motiveren. **We koppelen systematisch en transparant terug**. En we beoordelen niet alleen het eindproduct, maar ook teamgeest en verantwoordelijkheidsgevoel, uitvoering en creativiteit. We houden bij onze evaluatie rekening met individuele verschillen. Hoge verwachtingen stellen mag, maar ze moeten gezond en haalbaar zijn.

> *Onderwijs en zorg bij de Broeders van Liefde gaan wel degelijk samen voor goed onderwijs!*

MULTIDISCIPLINAIRE AANPAK

Willen we talenten en competenties van de leerling optimaal ontwikkelen? Dan moeten we theorie combineren met praktijk, en ook verschillende leerinhouden mixen. **Vakken mogen dus geen aparte eilandjes vormen**, maar één vasteland met teams van leerkrachten. Teams van leerkrachten nemen de verantwoordelijkheid op om de kernopdrachten bij de leerlingen geïntegreerd te realiseren. Je draait dus mee in resultaatgedreven teams. Daarin werk je mee aan de visie van de school, en aan de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen. Als school bied je geen goed onderwijs door alléén de bestaande regels te aanvaarden en in orde te brengen. Lef en moed zijn nodig om proactief te zoeken naar innovatieve oplossingen.

Welvaart levert niet noodzakelijk welzijn. Bij de Broeders van Liefde leren we je keuzes maken. Fouten maken mag!

PARTNERS

Leerlingen onderwijzen en opvoeden? Dat doe je niet in je eentje. Er zijn partners die je bijstaan en middelen die je ondersteunen. Die complexe opdracht realiseren we nooit alleen, maar samen met de collega's in een team, ouders, begeleiders, externe partners, ...

Kinderen en jongeren hebben het recht op inspraak: het recht om gehoord en betrokken te worden bij het beleid van de school en bij afspraken in verband met het klasgebeuren zoals groepswerken, evaluatie, planning, ... Goede relaties zorgen voor tevreden 'klanten'. **Oud-leerlingen** blijven op school welkom dankzij een goede oud-leerlingenwerking.

De betrokkenheid van de **ouders** is cruciaal in de schoolloopbaan van een leerling. Samen voed je het kind op: zij thuis, jij op school. Het is dus goed om met elkaar te praten. En om de vorderingen en toekomstmogelijkheden van de leerling regelmatig te bespreken.

Een eigen **pedagogische begeleidingsdienst** coacht leerkrachten en directie bij de realisatie van het opvoedingsproject en de kernopdrachten. De pedagogische begeleidingsdienst verstrekt informatie, geeft advies en biedt ondersteuning bij onderwijskundige en pedagogische materies.

7 Verwachtingen

De kwaliteit van ons onderwijs is afhankelijk van de kwaliteit van onze leerkrachten. Onze kernopdrachten zijn duidelijk. Die vormen het antwoord op de vraag: waarom bestaat onze school? Zo weet je wat er van jou verwacht wordt. Je vakkennis, didactiek en klasmanagement zijn broodnodig maar onvoldoende. Je hebt liefde voor je vak, je leerlingen en collega's en zet je enthousiast in. Dat werkt aanstekelijk voor iedereen in je omgeving. Dus de ideale leerkracht is ...

GEPASSIONEERD

Een gepassioneerde leerkracht maakt het verschil en gaat intellectueel en emotioneel op in zijn werk. Je voelt een drang waaraan je niet kunt weerstaan en zet je vol overtuiging en toewijding in.

PROFESSIONEEL

Een professionele leerkracht is niet louter uitvoerder van een procedure of een handboek, maar regisseur van het leerproces. Je vervult je kernopdracht in alle vrijheid, en neemt er ook randtaken bij zoals planning, voorbereiding, administratie, toezicht en communicatie. Je brengt leerlingen in verwondering door uitdagende lessen en je bouwt bruggen tussen de school en de buitenwereld om zo werkelijkheidsnabij te kunnen werken.

HOE BEN JIJ ALS LEERKRACHT?

> *Een geïnspireerde leerkracht verlangt ernaar om een leerling te helpen groeien en openbloeien*

ONDERNEMEND

Een ondernemende leerkracht toont zijn betrokkenheid en verantwoordelijkheid.

Je bent flexibel en denkt mee, zoekt naar oplossingen en stelt veranderingen voor. Zo bepaal je mee wat er op school gebeurt en ontdek je mee de visie van de school. Je werk krijgt daardoor meer betekenis.

SAMENWERKEND

Een samenwerkende leerkracht voelt zich thuis in een team. Je hebt zin om aan de kernopdrachten te werken en voelt je verantwoordelijk voor het totale onderwijs- en opvoedingsproces van de leerling.

verwa

GEÏNSPIREERD

Een geïnspireerde leerkracht verlangt ernaar om een leerling te helpen groeien en openbloeien.

Je doet je werk goed en bezield. Daarvoor put je uit een spirituele of geestelijke bron die jou de energie geeft om nooit op te geven.

Een leerkracht benut zijn talenten optimaal, ook buiten de eigen klasmuren. En zijn competenties? Die blijft hij onderhouden en aanscherpen, bijvoorbeeld met bijscholingen. Je krijgt de kans om je talenten en passies verder te ontplooien en om een evenwichtig leven uit te bouwen, met een goede werk-privébalans.

GETALENTEERD EN COMPETENT

chtinger

7 Organisatie

anisatie

HOE BEN JIJ ALS LEERKRACHT?

Jou en je collega's met goesting laten werken? Dat kan alleen als wij de school goed organiseren en flexibel aanpassen in functie van groepsamenstellingen en differentiatie. Zo'n ondernemende school probeert, reflecteert, evalueert en stuurt de werking bij in functie van het bereiken van resultaten.

De raad van bestuur van vzw Provincialaat der Broeders van Liefde draagt als schoolbestuur de eindverantwoordelijkheid. De schoolverantwoordelijken nemen de dagelijkse leiding op zich. Zij delen dezelfde christelijke waarden en inspireren je. Ze leiden alles in goede banen en zorgen ervoor dat jij en de leerlingen in de beste omstandigheden functioneren. Je werkt in een omgeving met een inspirerende leiderschapsstijl. Voldoende begeleiding, vertrouwen en autonomie zorgen ervoor dat je jouw kernopdrachten in team realiseert.

AUTONOMIE EN WAARDERING

Leerkrachten laten zich niet graag managen, zij managen liever zichzelf. Daarom krijg je hier voldoende autonomie om je werk te regelen en beslissingen te nemen. Voor je geleverde engagement mag je rekenen op een warme waardering.

INFRASTRUCTUUR

Kwalitatief onderwijs vraagt om een moderne infrastructuur en apparatuur. Alternatieve leerhoekopstellingen, goede computers, betrouwbare internetverbinding, ...? We zorgen ervoor, zodat jij optimaal kunt lesgeven.

Met een stokje in het zand onderwees broeder Jan Bertijn 200 jaar geleden straatkinderen aan de Bijloke in Gent. Na het zand, kwam het krijt. En dan het scherm. Vandaag is het aan ons. Om dichtbij hen te staan. En hen te laten groeien.

Wil je de uitgebreide versie van het opvoedingsproject lezen?
Surf dan naar **www.broedersvanliefde.be/het-opvoedingsproject**

Een exemplaar van de uitgebreide versie kan je opvragen via
isabelle.dhaeyer@broedersvanliefde.be