

Reflectietool opstartscenario's

Why:

Corona heeft onze clusters geleerd op heel korte tijd om te schakelen en om te denken. In een mum van tijd moesten volledige structuren en systemen aangepast worden. Onze personeelsleden dienden zich aan te passen aan deze nieuwe situatie en alle oude gewoontes, rituelen en ongeschreven regels werden plots in vraag gesteld.

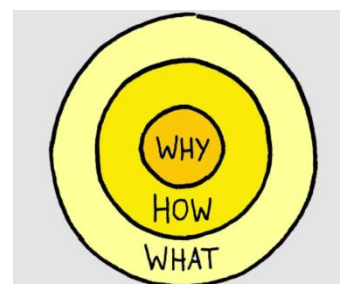
Hoewel het zwaartepunt van de crisis achter de rug is, loert de mogelijkheid van een volgende uitbraak of eventueel andere crisis om de hoek. Het is dan ook goed dat we als cluster/school reflecteren over wat deze crisis ons heeft geleerd. Wat willen we borgen? Wat moeten we veranderen? Kunnen we onze clusters/scholen anders organiseren zodat we nog sneller kunnen schakelen, of zelfs niet meer hoeven schakelen, indien we opnieuw geconfronteerd worden met een dergelijke crisis.

How:

Aan de hand van een reflectietool denken onze clusters/scholen na over 'the lessons learned'. Vanuit de, voor onze organisatie bekende, verschillende bouwstenen moeten onze clusters/scholen onderzoeken op welke manier Corona, of eventuele een andere crisissituatie een invloed heeft, of kan hebben op de werking.

Het document werd opgesteld vanuit 5 referentiekaders:

- Het tempelmodel met daarin de 7 bouwstenen
- Onze missie, grondstroom en engagementsverklaring
- Het referentiekader onderwijskwaliteit
- Het document rond maatregelen schooljaar 2021 voor [pandemiescenario's](#) ontwikkeld door Vlaams Ministerie Onderwijs en vorming.
- Principieel akkoord toekomst gewoon onderwijs zoals ontwikkeld op verschillende thematische directiedagen



De vier kleuren (groen=nul risico, geel=laag risico, oranje=matig risico, rood=hoog risico) werden in deze tool weerhouden.

Per bouwsteen van het tempelmodel (visie, kernopdrachten, leiderschap, mensen, cultuur, systeem, structuur) komen de vier kleuren aan bod.

In de groene kleur wordt er vanuit gegaan dat de cluster/school tijd kan maken om te reflecteren. Om zich voor te bereiden op eventueel hogere risicosituaties. Als groen wordt aangeklikt in de tool, krijg je dus alle reflectievragen te zien over deze bouwsteen.

Indien een cluster/school in een hogere risicozone komt, dan worden enkel die reflectievragen uitgelicht waar er op dat moment **moet** over nagedacht worden maar ook welke handelingen **moeten** uitgevoerd worden.

Komt men in een nog hogere risicozone, dan blijven de eerder uitgelichte reflectievragen (uit de gele

en oranje risicozone) staan, maar komen er nog extra vragen bij.

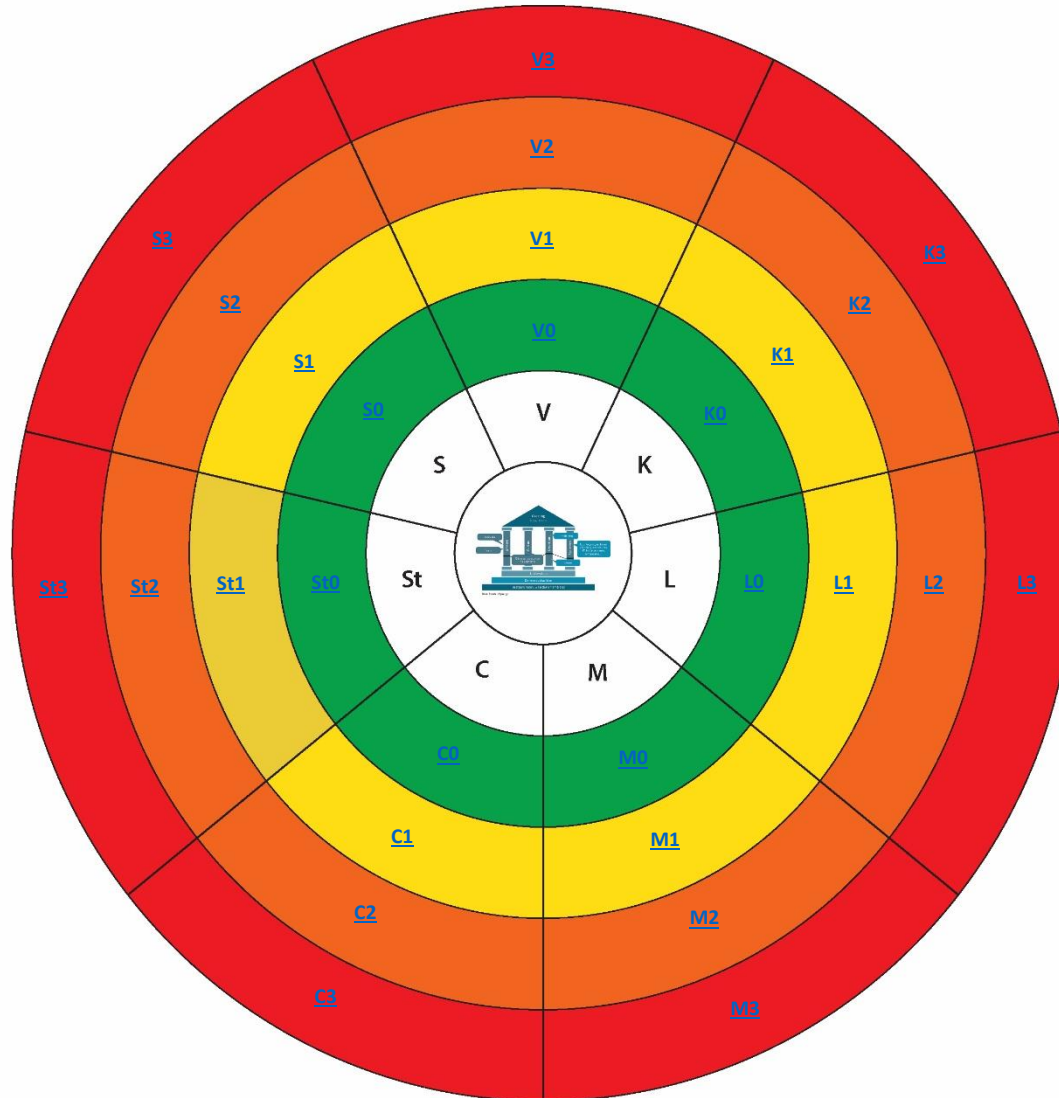
De tool is handig te gebruiken binnen het eigen directieteam op een strategische beleidsdag, clustervergadering, uitgebreide directievergadering, ... maar is ook heel handig voor die scholen die reeds in een traject Slim Organiseren zitten omwille van de reeds gekende referentiekaders.

Indien gewenst, kan de clusterbegeleider ondersteuning bieden bij het implementeren van de tool.

What:

Wat moet het resultaat zijn van het gebruiken van deze reflectietool? De reflectietool kan een aanleiding zijn om de huidige werking van de school in vraag te stellen en eventueel aan te passen. Kunnen we onze clusters/scholen zo organiseren dat we nog sneller kunnen schakelen, of zelfs niet meer hoeven schakelen indien we opnieuw geconfronteerd worden met een dergelijke crisis? Welke 'lessons learned' nemen we mee in onze verdere organisatie? Welke stappen durven we zetten?

Pedagogische begeleidingsdienst BvL





Fase	VISIE
0	<p>Reflectie na crisissituatie</p> <p>De crisissituatie doet ons nadenken over de VISIE.</p> <ul style="list-style-type: none">- Welke concrete uitdagingen liggen voor ons?- Naar welk soort antwoord zijn we op zoek?- Is onze visie voldoende AMORE om nieuwe, ongekende uitdagingen aan te kunnen?- Biedt onze visie in crisissituaties voldoende antwoorden op de uitdagingen waarmee we geconfronteerd worden?- Staan er in onze visie voldoende verwijzingen naar participatief werken, autonomie, innovatie, communicatie, competenties, zelfstandigheid, flexibiliteit, talenten, ...- Wat borgen we? Wat sturen we bij? Wat veranderen we? op korte / lange termijn om toekomstige uitdagingen aan te kunnen?- Op welke manier gaan we de gewenste bijsturingen of veranderingen in kaart brengen?- Hoe toetsen we de geplande bijsturing of verandering bij al onze stakeholders af?- Welke nieuwe noden ontstaan er door deze bijsturingen?- Hoe communiceren we deze bijsturingen?- Beginnen we met een nieuwe lei en starten we een volledig nieuw visietraject op?
1	Toets af en stuur bij. (persoonlijk – team)
2	Toets af en stuur bij. (persoonlijk – team)
3	Toets af en stuur bij. (persoonlijk – team)
Reflectie	





Fase	KERNOPDRACHTEN
0	<p>Reflectie na crisissituatie</p> <p>De crisissituatie doet ons nadenken over onze KERNOPDRACHTEN.</p> <p>Wat lukte wel en niet bij</p> <ul style="list-style-type: none">- het in kaart brengen van de beginsituatie?- het bereiken van de doelen om onze leerlingen te kunnen kwalificeren?- het ontdekken en ontplooiën van de talenten van de leerlingen?- het detecteren van leerhindernissen en hierop passend inspelen?- het opbouwen van duurzame relaties met de leerlingen en ouders om zo de betrokkenheid te verhogen? <p>Werden bepaalde kernopdrachten beter / extra bereikt?</p> <p>Wat implementeren we in de verdere werking?</p> <p>Wat kan / moet aangepast worden</p> <ul style="list-style-type: none">- op korte termijn?- op lange termijn?
1	<ul style="list-style-type: none">• Versterk of bouw duurzame relaties op.
2	<ul style="list-style-type: none">• Stel de didactiek in vraag en stuur bij in functie van de crisissituatie.• Zet verder in op het detecteren van bestaande en nieuwe leerhindernissen.• Onderzoek op welke manier de huidige talenten van zowel leerlingen als leerkrachten kunnen ingezet worden in deze nieuwe situatie.• Ontdek nieuwe talenten bij leerlingen en leerkrachten en zet er op in.
3	<ul style="list-style-type: none">• Monitor het welbevinden en betrokkenheid van alle stakeholders.



	<ul style="list-style-type: none">• Denk na over hoe je de kwaliteit van het kwalificeren kan borgen.• Onderzoek de invloed van leerhindernissen op afstandsonderwijs en werk mogelijke oplossingen uit.
Reflectie	





Fase	LEIDERSCHAP
0	<p>Reflectie na crisissituatie</p> <p>De crisissituatie doet ons nadenken over het LEIDERSCHAP.</p> <p>In welke mate is onze engagementsverklaring richtinggevend voor ons leiderschap?</p> <ul style="list-style-type: none">- inspiratie: Laten we ons inspireren en gaan we met passie aan de slag?- verbinding: Staan we open voor ieders inbreng en engageren we ons in dialoog?- mensgericht: Geven we ons vertrouwen en bouwen we samen aan een zinvolle plek voor iedereen?- coachend: Zijn we geboeid door ieders kracht en stimuleren we ieders talenten?- open geest: Houden we onze ogen en oren open en zijn we niet bang om visionair buiten de lijntjes te kleuren? <p>In welke mate werd er door het schoolteam</p> <ul style="list-style-type: none">- responsief ingespeeld op de nieuwe situatie?- innovatief gereageerd?- participatief georganiseerd d.w.z. maakte iedereen gebruik van zijn of haar initiatiefrecht en –plicht (gedeeld leiderschap)?- samengewerkt?- geleerd, geëvalueerd en gedeeld m.a.w. stelde het schoolteam zich op als lerende?- transparant gecommuniceerd? <p>Op welke manier slaagde het schoolteam erin om</p> <ul style="list-style-type: none">- zelf voldoende authentiek te blijven?- optimaal gebruik te maken van zijn talenten, competenties en capaciteiten?- zichzelf en collega's psychologisch te versterken?- bestaande structuren/systemen te versterken of om te bouwen in functie van de nieuwe context?





	<p>Wat implementeren we in de verdere werking?</p> <p>Kan / moet het bestaande kader met bevoegdheden aangepast worden</p> <ul style="list-style-type: none">- op korte termijn?- op lange termijn?
<u>1</u>	<ul style="list-style-type: none">• Speel responsief in op de nieuwe situatie.• Reageer verscherpt innovatief.• Organiseer participatief (initiatiefrecht/plicht).• Stel je als lerende op.• Motiveer samenwerking tussen bubbelcollega's.• Zet in op een deelcultuur.• Communiceer transparant naar iedereen.
<u>2</u>	<ul style="list-style-type: none">• Versterk initiatiefrecht rond afstandsonderwijs.
<u>3</u>	<ul style="list-style-type: none">• Blijf zelf voldoende authentiek.• Maak optimaal gebruik van je talenten, competenties en capaciteiten.• Versterk jezelf en je collega's zowel professioneel en psychologisch.• Versterk of bouw bestaande structuren/systemen om in functie van de nieuwe context.• Bedenk nieuwe structuren en systemen.
Reflectie	





Fase	MENSEN
0	<p>Reflectie na crisissituatie</p> <p>De crisissituatie doet ons nadenken over onze MENSEN.</p> <ul style="list-style-type: none">- Waar halen wij elk onze inspiratie om er dagelijks te staan?- Hoe inspireren we elkaar?- Hoe blijven we die inspiratie koesteren (wanneer het moeilijk is)?- Wat verbindt ons met elkaar? Wat doen we om verbonden te blijven met elkaar?- Wat beweegt ons?- Is er op school een vertrouwde sfeer en een veilig klimaat?- Voelen de schoolteamsleden zich gerespecteerd en gewaardeerd?- Wordt er rekening gehouden met capaciteiten, talenten, competenties, beperkingen, noden en welbevinden- Hoe wordt het team gemotiveerd?- Krijgen en nemen onze schoolteamsleden voldoende inspraak en autonomie?- Worden de schoolteamsleden voldoende gefaciliteerd om de 4 kernopdrachten te realiseren en hun rol in het team op te nemen?- Wordt er voldoende in dialoog gegaan met elkaar?- Wordt er eerlijke en taakgerichte feedback gegeven aan elkaar?- Slagen we er in om persoonlijke en professionele ontwikkeling te coachen en te stimuleren?- Is er op school een integraal HR-beleid? <p>Wat kan / moet aangepast worden</p> <ul style="list-style-type: none">- op korte termijn?- op lange termijn?





<u>1</u>	<ul style="list-style-type: none">• Hou bij het bepalen van de bubbels rekening met het inzicht, de kennis, de vaardigheden en de attitudes die nodig zijn om te kunnen inspelen op de gewijzigde leeromgeving.• Bewaak de inspraak en autonomie van de schoolteamsleden.• Monitor of de schoolteamsleden de autonomie en de kansen op inspraak oppakken.• Faciliteer de schoolteamsleden voldoende opdat ze de 4 kernopdrachten voor hun bubbel en hun rol binnen het team verder kunnen opnemen en realiseren.
<u>2</u>	<ul style="list-style-type: none">• Blijf bij het bepalen van nieuwe opdrachten rekening houden met het inzicht, de kennis, de vaardigheden en de attitudes die nodig zijn om te kunnen inspelen op de gewijzigde leeromgeving .• Motiveer het team.• Stimuleer en coach de persoonlijke en professionele ontwikkeling.• Blijf aandacht hebben voor een veilig schoolklimaat, de vertrouwde sfeer, voldoende dialoog met elkaar en respect en waardering voor ieders inbreng.
<u>3</u>	<ul style="list-style-type: none">• Versterk fase 2.
Reflectie	





Fase	CULTUUR
0	<p>Reflectie na crisissituatie</p> <p>De crisissituatie doet ons nadenken over de CULTUUR.</p> <ul style="list-style-type: none">- Slagen we er altijd in om trouw te blijven aan onze vooropgestelde afspraken, grondhoudingen en deugden? (grondstroom, missie, engagementsverklaring)- Dienen onze afspraken, grondhoudingen en deugden bijgestuurd te worden? Durven we onze gewoontes in vraag te stellen?- Op welke manier worden onze schoolteamsleden aangesproken over het niet naleven afspraken, grondhoudingen en deugden? Kunnen en worden er grenzen gesteld?- Slagen onze schoolteamsleden in om een warme professionele manier met elkaar samen te werken?- Wordt er professioneel van elkaar geleerd? Hospiteren, lerende netwerken, ...- Stellen we onze manier van samenwerken voldoende in vraag? Co-teachen, teamteachen, per discipline, per klasjaar, binnen een team, teamoverstijgend?- Doen onze schoolteamsleden aan zelfreflectie?- Is er een algemene, eerlijke en taakgerichte feedbackcultuur?- Is er een open, participatieve communicatie op en met elk niveau?- Is er een cultuur van uitspreken – bespreken – afspreken – aanspreken? <p>Wat implementeren we in onze verdere werking?</p> <p>Wat kan / moet aangepast worden</p> <ul style="list-style-type: none">- op korte termijn?- op lange termijn?
1	<ul style="list-style-type: none">• Maak afspraken i.v.m. de nieuwe situatie.





	<ul style="list-style-type: none">• Versterk het professionele samenwerken tussen bubbels.• Versterk de cultuur van uitspreken, bespreken, afspreken en aanspreken.
2	<ul style="list-style-type: none">• Reflecteer over je eigen handelen en stuur bij.• Stel je als lerende op.• Zet in op een deelcultuur en professioneel leren van en door elkaar.• Blijf trouw aan vooropgestelde en nieuwe afspraken, grondhoudingen en deugden.• Draag zorg voor elkaar.
3	<ul style="list-style-type: none">• Versterk fase 2.
Reflectie	





Fase	STRUCTUUR
0	<p>Reflectie na crisissituatie</p> <p>De crisissituatie doet ons nadenken over de STRUCTUREN.</p> <p>Waarmee houden we in de toekomst rekening bij het organiseren van onderwijs?</p> <ul style="list-style-type: none">- Denken we bij het organiseren enkel vanuit onze eigen school of vanuit de volledige cluster?- Geven we bij het organiseren autonomie aan onze schoolteamsleden of nemen onze schoolteamsleden de autonomie?- Welke communities wensen we te organiseren? Op basis van klassen, leerjaren, leeftijdsgroepen, vakken / discipline, tijd (instructie – inoefenen – praktijk – evaluatie), ruimte of crisisbestendig?- Organiseren we voor deze communities contacturen of afstandsleren of een combinatie van beide?- Dient de organisatievorm (contacturen, afstandsleren, combinatie) voor elke community dezelfde te zijn?- Wat wordt in contacturen aangeboden, wat in afstandsonderwijs? Denk hierbij ook aan BZL, inhaallessen, huiswerkklas, remediëring, ...- Moet elke community op hetzelfde moment starten, eindigen, op school zijn?- Hoe organiseren we rond deze communities multidisciplinaire en expertise-ontwikkende teams?- Welke taken nemen deze teamleden op, en moeten deze voor elk team dezelfde zijn?- Zijn onze schoolteamsleden voldoende competent om op deze manier aan de slag te gaan, kunnen we hier voor de nodige professionalisering zorgen?- Hoe koppelen we de nieuwe organisatie aan onze opdrachtenverdeling? Op basis van talenten, sterktes, competenties, aard van de community, aard van de organisatievorm (contacturen – afstandsleren)- Hoe koppelen we de nieuwe organisatie aan de aanwezigheid van het schoolteamlid op school?- Werken we nog met een uurrooster of denken we na over een teamopdracht, een schoolopdracht?- Hoe organiseren we overleg tussen de teamleden of teamoverleg?- Behouden we de huidige organisatie van de pauzemomenten, middagmaaltijden of worden deze momenten meer in tijd en ruimte verspreid?





- Hoe organiseren we de **voor- en naschoolse opvang**? Met internen of externen?

Wat implementeren we in de verdere werking?

Welke structuren kunnen / moeten aangepast worden omwille van visionaire overweging?

- op korte termijn?
- op lange termijn?

Welke structuren kunnen / moeten aangepast worden omwille van praktische overweging?

- op korte termijn?
- op lange termijn?

Welke impact hebben zullen de veranderingen op mensen, cultuur, systemen, leiderschap en visie hebben?

1

- Organiseer veilige communities (enkel eigen school of op clusterniveau?) op basis van bubbels, klassen, leerjaren, leeftijdsgroepen, vakken / discipline, tijd (instructie – inoefenen – praktijk – evaluatie), ruimte, crisisbestendigheid.
- Onderzoek of de huidige organisatie van de pauzemomenten, middagmaaltijden kan behouden blijven.
- Denk bij reorganisatie om deze momenten te spreiden in tijd en ruimte.
- Onderzoek of de huidige voor- en naschoolse opvang kan behouden worden.
- Denk bij reorganisatie aan externe partners.
- Organiseer rond de communities multidisciplinaire en expertise-ontwikkellende teams.
- Omschrijf de taken die de teamleden opnemen.
- Bepaal of de taken voor alle teams dezelfde zijn.
- Onderzoek of de schoolteamsleden voldoende competent zijn om op deze manier aan de slag te gaan.
- Denk na hoe je de nodige professionalisering hiervoor kan opzetten.
- Onderzoek of de huidige opdrachtenverdeling kan behouden blijven.





	<ul style="list-style-type: none">• Koppel de nieuwe organisatie aan de opdrachtenverdeling.• Maak opdrachten op basis van talenten, sterktes, competenties, aard van de community, aard van de organisatievorm (contacturen – afstandsleren).• Koppel de nieuwe organisatie aan de aanwezigheid van het schoolteamlid op school.• Onderzoek of er kan blijven gewerkt worden met uurroosters.• Denk bij reorganisatie aan teamopdrachten / schoolopdrachten.• Organiseer en stimuleer overleg tussen teamleden en teamoverleg.
2	<ul style="list-style-type: none">• Respecteer de social distance.• Organiseer (zeker voor secundair onderwijs) structureel afstandsonderwijs.• Bepaal wat in contacturen wordt aangeboden, wat in afstandsonderwijs.• Denk na over de organisatie van zelfstandig spelen en leren, begeleid zelfstandig leren, inhaallessen, huiswerkklas, remediëring, ...• Onderzoek of de organisatievorm (contacturen, afstandsleren, combinatie) voor elke community dezelfde dient te zijn.• Onderzoek of communities op hetzelfde moment dienen te starten, te eindigen, op school moeten zijn.
3	<ul style="list-style-type: none">• Organiseer bij het volledig wegvallen van contactonderwijs, ondersteuning voor leerlingen waarbij afstandsonderwijs niet lukt.
Reflectie	





Fase	SYSTEMEN
0	<p>De crisissituatie doet ons nadenken over de SYSTEMEN.</p> <ul style="list-style-type: none">- Nadenken over ons onderwijskundig organisatorisch beleid<ul style="list-style-type: none">- Welke organisatievorm zullen we gebruiken? (contacturen, afstandsleren, combinatie)- Welke methodieken zullen we gebruiken? (klas-/leerjaargebonden, klasoverstijgend, projectmatig, interdisciplinair, individuele trajecten, sporenbeleid, instructietijd vs oefentijd vs praktijktijd vs evaluatietijd vs remedieringstijd, ...)- Hoe brengen we de beginsituatie van onze leerlingen in kaart?- Hoe gaan we aan de slag met ons leerlingenvolgsysteem? (opvolging, registratie, meten leerwinst) - Nadenken over ons evaluatiebeleid<ul style="list-style-type: none">- Worden alle sterktes en zwaktes van de leerlingen bekeken?- Wordt de evaluatie vanuit verschillende perspectieven (ook dat van de leerling) bekeken?- Wordt de evaluatie op verschillende momenten bekeken?- Wordt de evaluatie via verschillende evaluatie-instrumenten bekeken?- Wordt de evaluatie vanuit verschillende situaties bekeken?- Is de evaluatie representatief voor de eigen doelen en het gevalideerd doelenkader?- Zijn de gehanteerde beoordelingscriteria objectief en helder gecommuniceerd?- Is de evaluatie stimulerend en ontwikkelingsgericht?- Verloopt de evaluatie fair en transparant?- Wordt er feedback gegeven die nauw verbonden is met het stellen van doelen en leerbegeleiding?- Sluit de feedback aan bij de leerervaring van de lerenden?- Is de feedback ingebed in een klimaat van veiligheid en vertrouwen?- Wordt het onderwijsproces bijgestuurd op basis van de evaluatiegegevens?- Leidt de feedback tot de nodige borging en bijsturing van het onderwijsleerproces?





- Wordt er tijdig, regelmatig en transparant gerapporteerd over de voortgang van het leer -en ontwikkelproces?
- Wordt de leerling georiënteerd op basis van behaalde doelen, competenties en interesses?
- Wordt de leerling en zijn ouders/thuisomgeving betrokken bij deze oriëntering?

- **Nadenken over ons zorg- en kansenbeleid**
 - Voldoet onze huidige brede basiszorg?
 - Had je zicht op de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften van de leerlingen?
 - Wat ondernam je om alle leerlingen te bereiken?
 - Was er een communicatie/samenwerking met de ouders?
 - Wat met leerlingen die het moeilijk hadden met afstandsonderwijs? Welke opties bood je hen aan ?
 - Wat waren/zijn de uitdagingen waar je voor kwam te staan?
 - Hoe bereid je je voor naar de opstart volgend schooljaar?
 - Wat wil je voor zorg en kansen onder de aandacht brengen?
 - Welke uitdagingen liggen er voor zorg en kansen in het nieuwe schooljaar?
 - Hoe verloopt de samenwerking met het CLB?
 - Welke ondersteuning hebben de schoolteamsleden nodig?
 - Op welke manier wordt het overleg georganiseerd tussen de verschillende partners (leerlingen - leerkrachten – team – directie – ouders – externen)
 - Is ons verbindend schoolklimaat verbindend genoeg?

- **Nadenken over ons schoolteams- en professionaliseringsbeleid?**
 - Voor welk soort opdrachten kiezen wij als school? (lesopdracht – teamopdracht – schoolopdracht)
 - Welke criteria gebruiken we om schoolteamsopdrachten te bepalen (competentie – talent – verworven recht ...)





- Geven we bij het bepalen van de schoolteamsopdrachten **autonomie** aan onze schoolteamsleden of nemen onze schoolteamsleden de autonomie?
- Voeren we functioneringsgesprekken en evaluatiegesprekken in functie van welbevinden en professionalisering schoolteamsleden?
- Moeten we bepaalde vacatures uitschrijven in functie van nieuwe noden?
- Is er bij ons op school een integraal HR-beleid?

- Nadenken over ons **financieel en materieel beleid**
 - Wat zijn de extra kosten door de crisissituatie? (extra huur, logistieke ondersteuning, materialen, inrichting, ...)
 - Hoeveel bedragen de gedeelde inkomsten?
 - Wat zijn de financiële gevolgen voor de beslissingen die op andere domeinen genomen werden?
 - Moeten andere financiële injecties voorzien worden in de begroting?
 - Worden de schoolrekeningen gemonitord / kritisch geëvalueerd / aangepast? (zijn alle rubrieken nog van toepassing, zijn er nieuwe rubrieken nodig, ...)

- Nadenken **over ons preventiebeleid**
 - Hoe dragen we zorg voor alle schoolteamsleden (risicogroepen, oudere schoolteamsleden, startende schoolteamsleden,...)?
 - Wordt het welbevinden (mentaal, fysiek, specifieke noden, thuissituatie, ...) van leerlingen en schoolteamsleden gemonitord en gaan we aan de slag met deze resultaten?
 - Hoe stimuleren we de schoolteamsleden en de leerlingen tot een gezonde levensstijl (voeding – beweging)
 - Hoe preventief werkt ons preventiebeleid? (actieplan, uitvoering, ondersteuning, evaluatie en bijsturing)
 - Worden de processen i.v.m. woonbaarheid, veiligheid en hygiëne gevolgd, gemonitord, geëvalueerd, bijgestuurd?
 - Wordt er een risicoanalyse voor de nieuwe context per vestigingsplaats uitgewerkt, en door wie kan die geraadpleegd worden?
 - Is er voldoende kennis, training en opleiding en over de (nieuwe) situatie/werkwijze?





- Wie zorgt voor de implementatie van de door de crisis noodzakelijk veranderde maatregelen? (denk hierbij aan signalisatie, circulatieplan, éénrichtingsverkeer, leerlingenstromen in de hangen, ouderstromen in-uitgang schoolpoort, ...)
- Door wie en hoe wordt in kaart gebracht welke impact dit heeft op de dagelijkse werking van de school, de dienstverlening, contact met externen, ...

- Nadenken over onze **huidige infrastructuur**
 - Wordt onze schoolruimte maximaal en efficiënt benut?
 - Kunnen bepaalde lokalen ook een andere functie met het oog op een maximale en efficiënte benutting?
 - Dienen we verbouwingswerken aan bepaalde lokalen te doen met het oog op een maximale en efficiënte benutting?
 - Worden er lokalen ter beschikking gesteld van andere scholen binnen de cluster?
 - Worden er lokalen van derden (cluster, lokale gemeenschap,..) gebruikt?
 - Voldoet onze huidige fysieke omgeving in functie van integratie 21^{ste}-eeuwse vaardigheden, innovatieve technologie, materialen, sport en spel versus werken, ...)

- Nadenken over ons **digitaal beleid**
 - Hebben we zicht op onze huidige digitale werking? (beschikbaarheid digitale materialen op school, BYOD, e-learning, ...)
 - Komt de huidige digitale leeromgeving tegemoet aan onze visie?
 - Hebben we een digitaal ontwikkelingsplan op korte en lange termijn?
 - Onderzoeken we de financiële haalbaarheid van ons ontwikkelingsplan?
 - Zorgen we voor de nodige ondersteuning voor leerlingen, leerkrachten en ouders? (beschikbaarheid digitale materialen, digitale skills, digitale evaluatie, digitale communicatie, financieel aspect, nascholing, ...)
 - Hoe zullen we die ondersteuning organiseren?
 - Werken we voor het technisch en pedagogisch IT-beleid op clusterniveau?





	<p>Wat implementeren we in de verdere werking?</p> <p>Wat kan / moet aangepast worden</p> <ul style="list-style-type: none">- op korte termijn?- op lange termijn?
<u>1</u>	<p>onderwijskundig en organisatorisch beleid</p> <ul style="list-style-type: none">• Onderzoek welke methodieken er gebruikt worden (klas-/leerjaargebonden, klasoverstijgend, projectmatig, interdisciplinair, individuele trajecten, instructietijd versus oefentijd versus praktijktijd versus evaluatietijd versus remedieringstijd, ...).• Onderzoek of het huidige leerlingenvolgsysteem kan behouden worden (opvolging, registratie, meten leerwinst) en stuur bij in functie van de nieuwe situatie.• Breng de beginsituatie van de leerlingen in kaart. <p>zorg- en kansenbeleid</p> <ul style="list-style-type: none">• Onderzoek of het schoolklimaat genoeg verbindend is.• Ondersteun de schoolteamsleden. <p>schoolteams- en professionaliseringbeleid</p> <ul style="list-style-type: none">• Gebruik criteria om schoolteamsopdrachten te bepalen (competentie – talent – verworven recht).• Geef autonomie aan de schoolteamsleden.• Neem als schoolteamlid autonomie. <p>financieel en materiaal beleid</p> <ul style="list-style-type: none">• Onderzoek wat er extra nodig is in en voor de nieuwe context.





2	<p>preventiebeleid</p> <ul style="list-style-type: none">• Raadpleeg het document rond maatregelen schooljaar 2021 voor pandemiescenario's ontwikkeld door Vlaams Ministerie Onderwijs en vorming.• Stuur bij op basis van de nieuwe context en wetgeving.• Introduceer een correcte handhygiëne. <p>huidige infrastructuur</p> <ul style="list-style-type: none">• Pas de infrastructuur aan de nieuwe context aan.• Onderzoek of de schoolruimte maximaal en efficiënt wordt benut.• Geef bepaalde lokalen een andere functie dan de huidige met het oog op een maximale en efficiënte benutting.• Onderzoek met het oog op een maximale en efficiënte benutting, of er verbouwingswerken aan bepaalde lokalen dienen te gebeuren.• Stel lokalen ter beschikking aan andere scholen binnen de cluster.• Gebruik lokalen van derden (cluster, lokale gemeenschap,...).• Onderzoek of de huidige fysieke omgeving voldoet wat betreft integratie van integratie 21ste-eeuwse vaardigheden, innovatieve technologie, materialen, sport en spel versus werken, ...)
	<p>onderwijskundig en organisatorisch beleid</p> <ul style="list-style-type: none">• Installeer nieuwe of aangepaste organisatievorm (contacturen, afstandslernen, combinatie).• Gebruik nieuwe en aangepaste methodieken (klas-/leerjaar gebonden, klasoverstijgend, projectmatig, interdisciplinair, individuele trajecten, instructietijd versus oefentijd versus praktijktijd versus evaluatietijd versus remedieringstijd, ...).• Pas het leerlingenvolgsysteem aan de nieuwe context (opvolging, registratie, meten leerwinst) aan. <p>evaluatiebeleid</p> <ul style="list-style-type: none">• Pas de evaluatie aan het blended learning aan. <p>zorg- en kansenbeleid</p> <ul style="list-style-type: none">• Breng de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften van de leerlingen in kaart.





- Onderneem acties om alle leerlingen te bereiken.
- Communiceer met ouders.
- Werk samen met ouders.
- Bied alternatieven aan leerlingen die het moeilijk hadden met afstandsonderwijs.
- Werk samen met het CLB.
- Onderzoek de ondersteuningsnoden van de leerkrachten.
- Organiseer overleg tussen de verschillende partners (leerlingen - leerkrachten – team – directie – ouders – externen).

schoolteams- en professionaliseringbeleid

- Onderzoek of er bepaalde vacatures dienen uitgeschreven te worden in functie van nieuwe noden.

financieel en materiaal beleid

- Bekijk de schoolrekening kritisch en evalueer of alle rubrieken nog van toepassing zijn in de nieuwe situatie en of er nieuwe rubrieken dienen toegevoegd te worden.

preventiebeleid

- Respecteer de social distance.
- Rol het aan de context aangepast preventieplan uit.

huidige infrastructuur

- Optimaliseer verder de aangepaste infrastructuur.

digitaal beleid

- Onderzoek de huidige digitale werking (beschikbaarheid digitale materialen op school, BYOD, e-learning, ...).
- Onderzoek of de huidige digitale leeromgeving tegemoet komt aan de nieuwe context.





	<ul style="list-style-type: none">• Zorg voor de nodige ondersteuning voor leerlingen, leerkrachten en ouders (beschikbaarheid digitale materialen, digitale skills, digitale evaluatie, digitale communicatie, financieel aspect, nascholing, ...).• Onderzoek hoe je die ondersteuning kan organiseren.
1	<p>onderwijskundig en organisatorisch beleid</p> <ul style="list-style-type: none">• Pas verder aan in functie van volledig afstandsonderwijs. <p>evaluatiebeleid</p> <ul style="list-style-type: none">• Pas verder aan in functie van volledig afstandsonderwijs. <p>zorg- en kansenbeleid</p> <ul style="list-style-type: none">• Hou de school open voor extra ondersteuning aan kwetsbare leerlingen. <p>schoolteams- en professionaliseringsbeleid</p> <ul style="list-style-type: none">• Stimuleer zelfreflectie.• Breng de eigen noden in kaart. <p>financieel en materiaal beleid</p> <ul style="list-style-type: none">• Bepaal de extra kosten door de crisissituatie? (extra huur, logistieke ondersteuning, materialen, inrichting, ...).• Bepaal de gederfde inkomsten.• Onderzoek de financiële gevolgen voor de beslissingen die op andere domeinen genomen werden.• Onderzoek of er andere financiële injecties voorzien moeten worden in de begroting. <p>digitaal beleid</p> <ul style="list-style-type: none">• Pas verder aan in functie van volledig afstandsonderwijs.• Detecteer de noden.



	<ul style="list-style-type: none">• Ondersteun de schoolteamsleden.
Reflectie	

